

اختبار الوحدة (9) : فهم الكسور كأعداد
الدرس الأول : تقسيم المناطق إلى أجزاء متساوية

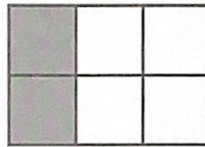
الاسم : _____

الصف / الثالث :

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة وذلك بوضع علامة x داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

ما هو الكسر من الكل الذي يمثل الأجزاء المضللة؟



A $\frac{1}{6}$

B $\frac{2}{6}$

C $\frac{3}{6}$

ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية مع توضيح خطوات الحل :

السؤال الثاني

أستعمل الصور المبينة أدناه.

طلب حسين 3 فطائر بيتزا. وقسمها إلى العدد المبين

من الأجزاء المتساوية. أرسم خطوطاً لتوضيح الطريقة

التي أستعملها حسين لتقسيم فطائر البيتزا.

2 من الأجزاء المتساوية



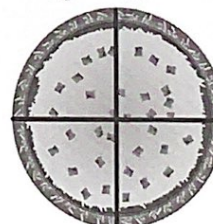
فُطْر

8 أجزاء متساوية



لَحْم

4 أجزاء متساوية



جُزِين

أحدد ما إذا كان الشكل يمثل أجزاء متساوية أم غير متساوية. اسمي أحد الأجزاء باستعمال كسر الوحدة.



متساوي.



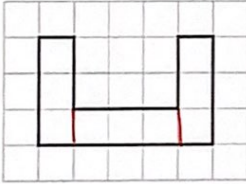
متساوي
 $\frac{1}{2}$



غير متساوي

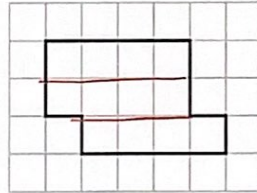
أرسم خطوطاً لتقسيم الشكل إلى العدد المعطى من الأجزاء المتساوية. أكتب الكسر الذي يمثل جزءاً واحداً منها.

3 أجزاء متساوية



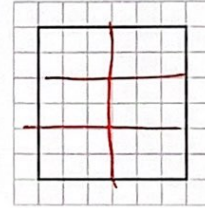
$\frac{1}{3}$

3 أجزاء متساوية



$\frac{1}{3}$

6 أجزاء متساوية



$\frac{1}{6}$

اختبار الوحدة (9) : فهم الكسور كأعداد
 الدرس الثاني : الكسور والمناطق

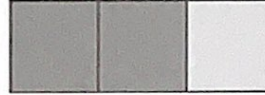
الاسم :

الصف / الثالث :

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة وذلك بوضع علامة x داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

ما الكسر الذي يمثل الأجزاء الزرقاء؟



A $\frac{1}{3}$

B $\frac{2}{3}$

C $\frac{3}{3}$

ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية مع توضيح خطوات الحل :

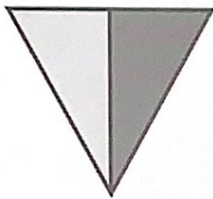
السؤال الثاني

قسّمت عادة كعكة إلى 8 قطع متساوية. أكتب كسر الوحدة من الكعكة.

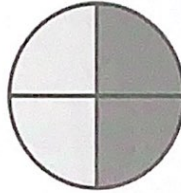
$\frac{1}{8}$

1- أكتب كسر الوحدة الذي يمثل كل جزء من الكل.

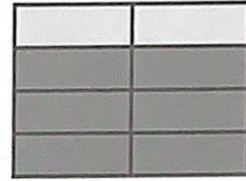
ثم أكتب عدد الأجزاء الزرقاء والكسر من الكل الذي باللون الأزرق.



كسر الوحدة: $\frac{1}{2}$
كسر الأجزاء الزرقاء: $\frac{1}{2}$
الكل: $\frac{2}{2}$



كسر الوحدة: $\frac{1}{4}$
كسر الأجزاء الزرقاء: $\frac{2}{4}$
الكل: $\frac{4}{4}$

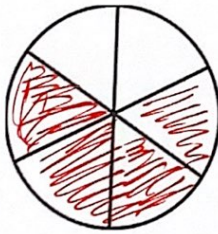


كسر الوحدة: $\frac{1}{8}$
كسر الأجزاء الزرقاء: $\frac{4}{8}$
الكل: $\frac{8}{8}$

1- أرسم دائرة مقسمة إلى 6 أجزاء متساوية

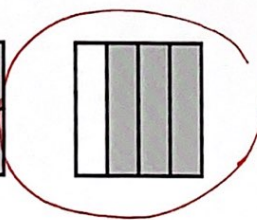
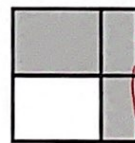
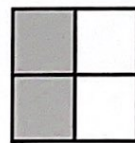
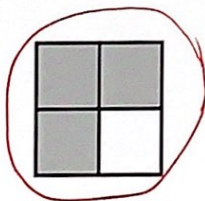
وأظلل أكثر من $\frac{3}{6}$ ، لكن أقل من $\frac{5}{6}$ ، ما الكسر

الذي ظللته؟



$\frac{4}{6}$

2- أحوط الأشكال التي توضح $\frac{3}{4}$



اختبار الوحدة (9) : فهم الكسور كأعداد
 الدرس الثالث : فهم الكل

الاسم :

الصف / الثالث :

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة وذلك بوضع علامة x داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

تمثل الصورة أدناه $\frac{2}{3}$ لوح بسكويت.

أي مما يلي يبين لوح البسكويت كله؟



A



B



C



ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية مع توضيح خطوات الحل :

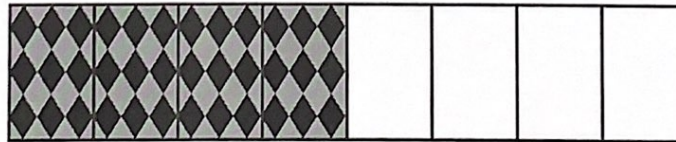
السؤال الثاني

2- لدى فاطمة $\frac{4}{8}$ من القماش الذي تحتاج

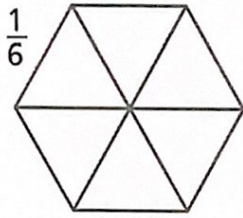
إليه لخياطة غطاء الطاولة. أرسم صورة

وأكتب كسراً لتمثيل الكل.

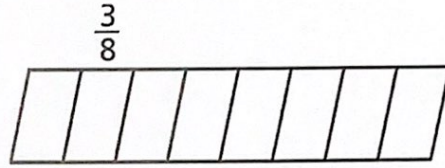
$$\frac{8}{8}$$



1- أرسم صورة وأكتب كسراً لتمثيل الكل.


 $\frac{1}{6}$

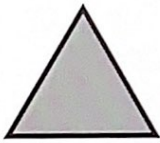
$$\frac{6}{6} = 1$$


 $\frac{3}{8}$

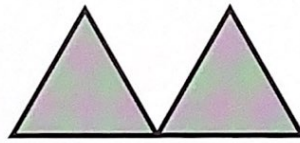
$$\frac{8}{8} = 1$$

1- رأيت مريم $\frac{1}{2}$ سجادة. ورسمت صورة للسجادة

كاملة كالتالي:



السجادة $\frac{1}{2}$

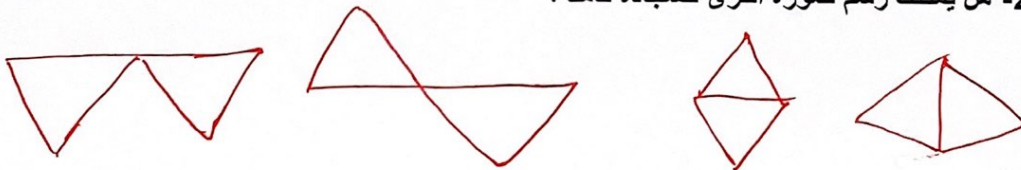


رسم مريم

هل رسم مريم صحيحة؟

نعم صحيحة

2- هل يمكنك رسم صورة أخرى للسجادة كاملة؟



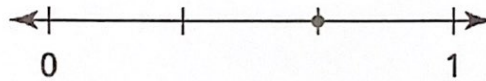
اختبار الوحدة (9) : فهم الكسور كأعداد
الدرس الرابع : خط الأعداد: الكسور الأقل من 1

الاسم :
الصف / الثالث :

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة وذلك بوضع علامة x داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

ما الكسر الذي تمثله النقطة التي على خط الأعداد؟



A $\frac{1}{3}$

B $\frac{1}{4}$

C $\frac{2}{3}$

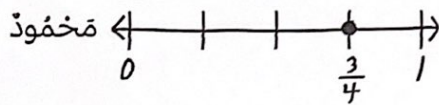
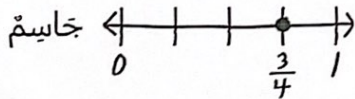
ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية مع توضيح خطوات الحل :

السؤال الثاني

2- رسم كل من خالد وجاسم خط أعداد ووضعوا

علامة عند $\frac{3}{4}$ ، هل مثل كل شخص منهما

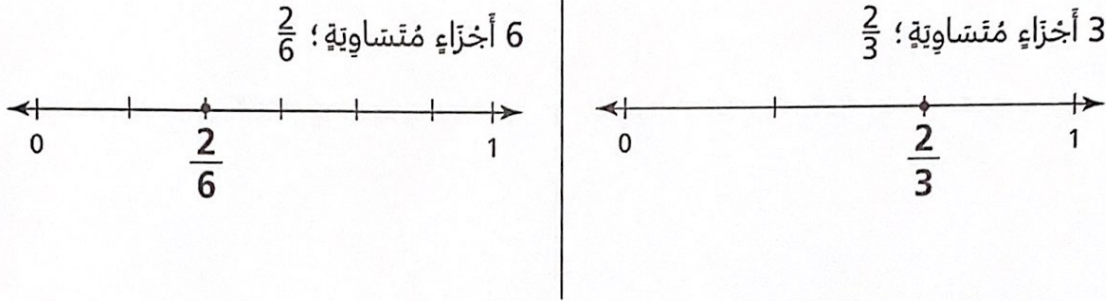
على خط الأعداد بطريقة صحيحة؟



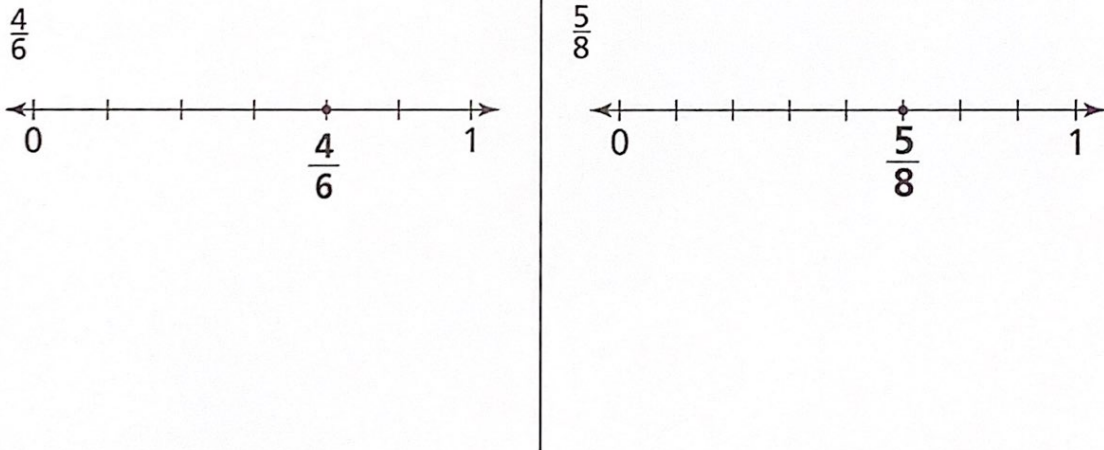
كلاهما مثل $\frac{3}{4}$

بطريقة صحيحة

1- أقسم خط الأعداد إلى العدد المعطى من الأجزاء المتساوية
ثم أعدد الكسر المعطى وأسميه على خط الأعداد.



2- أرسم خط أعداد وأقسمه إلى أجزاء متساوية للكسر المعطى.
ثم أعدد وأسمي الكسر المعطى على خط الأعداد.

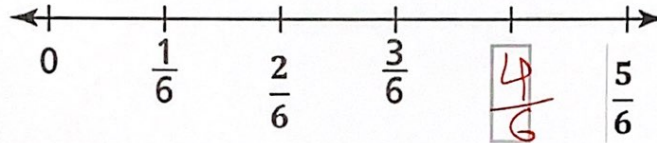


اختبار الوحدة (9) : فهم الكسور كأعداد
الدرس الخامس : خط الأعداد: الكسور الأكبر من 1
الاسم :
الصف / الثالث :

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة وذلك بوضع علامة x داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

ما الكسر الذي يمكن كتابته في لإكمال خط الأعداد؟



- A $\frac{3}{6}$
B $\frac{4}{6}$
C $\frac{5}{6}$

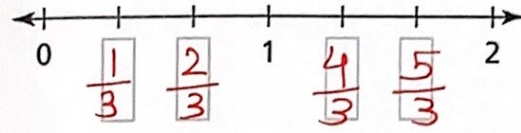
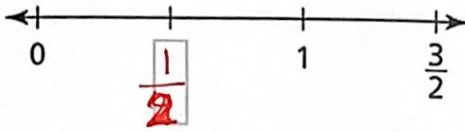
ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية مع توضيح خطوات الحل :

السؤال الثاني

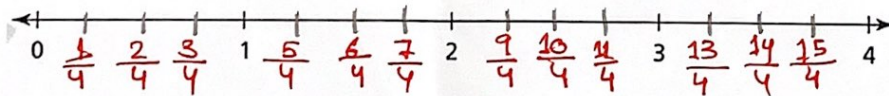
2- يقول حمد إن العدد 2 يقع بين 0 و $\frac{3}{4}$ على خط الأعداد.
هل أوافقه الرأي؟ لماذا؟

لا ، أوافقه للرأي لأن الكسر $\frac{3}{4}$ يقع
بين 0 و 1 ، بينما العدد 2 يقع إلى يمين العدد 1.

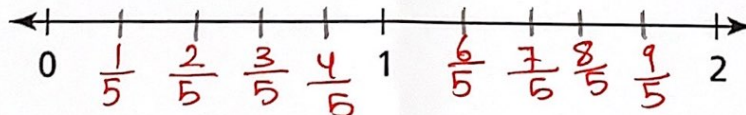
1- كل خط أعداد مقسم إلى أطوال متساوية. أكتب الكسور الناقصة.



أقسم خط الأعداد إلى أرباع. أسمى كل نقطة.



أقسم خط الأعداد إلى أخماس. أسمى كل نقطة.



اختبار الوحدة (9) : فهم الكسور كأعداد
الدرس السادس : التمثيل بالنقاط لبيانات أطوال

الاسم :
الصف / الثالث :

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة وذلك بوضع علامة x داخل المربع المجاور للإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

أستعمل التمثيل بالنقاط أدناه.

سجلت هنادي أطوال الأقلام التي لديها مقربة إلى
أقرب ربع إنش. ما أطوال الأقلام الأكثر تكراراً في
مجموعة هنادي؟

أي مما يلي يمثل أحد أطوال الأقلام الأكثر تكراراً؟



A 3 إنش

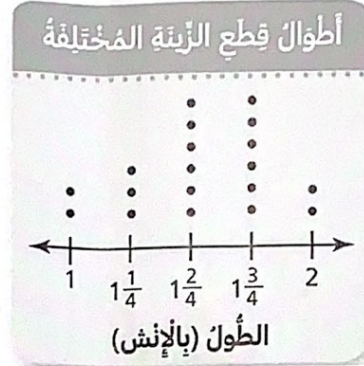
B $3\frac{1}{4}$ إنش

C $4\frac{1}{4}$ إنش

أستعمل التمثيل بالنقاط أدناه.

تصنع فاطمة رباطاً للعشر. اشترت قطع زينة ذات أطوال مختلفة
وسجلت أطوالها.

أي مما يلي يمثل أحد الأطوال اشترت منها فاطمة أكثر؟



A 1 إنش و $1\frac{1}{4}$ إنش

B $1\frac{1}{4}$ إنش و $1\frac{2}{4}$ إنش

C $1\frac{3}{4}$ إنش و $1\frac{2}{4}$ إنش